

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные технологии воспитания**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Татьянина Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – приращение знаний и практических способов деятельности магистрантов в воспитательном процессе, осмысление основ прикладной педагогики воспитания, овладение умениями применять на практике воспитательные технологии в работе с детьми, осуществлять профессиональную рефлексию.

Задачи дисциплины:

- овладение содержанием понятия «современные технологии воспитания»;
- уяснение специфики воспитательных технологий в отличие от методов воспитания;
- знание структуры современных технологий воспитания;
- формирование опыта проектирования и реализации современных технологий воспитания в профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Современные технологии воспитания» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовое знание содержания учебной дисциплины «Педагогика», модулей «Теория воспитания», «Педагогические технологии».

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Современные технологии воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Педагогическая аксиология;

К.М.02.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Современные технологии воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании;  
К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: – способы выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, пути определения этапов жизненного цикла проекта; уметь: – выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой работы над проектом с учетом последовательности реализации его этапов, способами определения этапов жизненного цикла проекта.</li> </ul>
<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы определения проблемы, на решение которой направлен проект, варианты грамотных формулировок цели проекта, способы определения исполнителей проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами определения проблемы, на решение которой направлен проект, технологиями грамотных формулировок цели проекта, вариантами определения исполнителей.</li> </ul>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты проектирования решения конкретных задач проекта, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать решения конкретных задач проекта, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования решения конкретных задач проекта, системой выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, варианты оценивания рисков и результатов проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественно решать конкретную задачу (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, адекватно оценивать риски и результаты проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивания рисков и результатов проекта.</li> </ul>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;</li> <li>владеть:</li> <li>– технологиями публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта.</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– способен к построению взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– системой взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды.</li> </ul>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>– способы составления планов взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемы организаторской деятельности.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>– способами составления планов взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами игрового и педагогического взаимодействия.</li> </ul>

<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>– способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>– использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи</b></p>	
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы воспитания молодежи;</li> <li>– способы отбора технологий, методов и приемов воспитания молодежи;</li> <li>– способы применения технологий, методов и приемов воспитания молодежи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор технологий, методов и приемов воспитания детей и молодежи;</li> <li>– использовать технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи;</li> <li>– использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями отбора технологий, методов и приемов воспитания молодежи;</li> <li>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	2	2

Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>157</b>	<b>157</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания:**

Технология воспитания: краткий обзор и характеристика. Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технологии воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Общепедагогические технологии воспитательного процесса. Традиционная технология воспитания. Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя.

#### **Модуль 2. Реализация современных технологий воспитания:**

Концепция коллективной творческой деятельности И. П.Иванова как система воспитания детского коллектива. Виды КТД. Технология кейса (Case Study). Технологии проектной деятельности. Технология групповой проблемной работы. Здоровьесберегающие технологии. Локальные воспитательные технологии. Групповые технологии воспитания. Игровые технологии. Шоу-технология.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания (2 ч.)**

Тема 1. Сущность воспитательных технологий (2 ч.) Понятие воспитательной технологии. Структурные компоненты воспитательной технологии. Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания (6 ч.)**

Тема 1. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя (2 ч.) Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования.

Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников.

Примеры программ воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.

#### Тема 2. Традиционная технология воспитания (2 ч.)

Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя. Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения диспута. Технология проведения конкурсов. Технология «Дебаты».

#### Тема 3. Общепедагогические технологии воспитательного процесса (2 ч.)

Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова). Модель трудового воспитания А. А. Католикова. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана.

#### **Модуль 2. Реализация современных технологий воспитания (6 ч.)**

#### Тема 4. Технология кейса. (2 ч.)

Общая характеристика метода кейс-стади. История метода Case Study. Технологии конструирования Case Study. Источники кейсов. Примеры кейсов.

Тема 5. Технология коллективно-творческой деятельности. (2 ч.)

Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива. Виды КТД. Алгоритм организации и проведения КТД. Пример КТД.

Тема 6. Групповые технологии воспитания (2 ч.)

Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий. Игровая технология как разновидность групповой технологии. Технология групповой проблемной работы (ГПР). Технология «Информационное зеркало». Технологии проектной деятельности. Локальные воспитательные технологии, сущность и своеобразие. Примеры локальных технологий воспитания. Здоровьесберегающие технологии. Понятие «здоровье», «здоровьесберегающая технология». Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий. Примеры здоровьесберегающих технологий. Шоу-технология. Понятие и основные характеристики Шоу-технологии. Подготовка шоу. Основные психологические механизмы шоу. Реализация шоу.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (706 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания (390 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Выбрать один из предложенных вопросов и дать развернутый ответ на него:

Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?

Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?

Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?

Чем отличаются друг от друга понятия «технология» и «методика преподавания»? Приведите примеры воспитательных технологий?

Каковы признаки воспитательных технологий?

Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий?

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным.

В чем суть проектировочной деятельности классного руководителя? Назовите три этапа педагогического моделирования.

Раскройте сущность и основные составляющие концепции воспитания. Приведите примеры современных концепций воспитания.

Раскройте сущность и основные разделы программы воспитания. Приведите примеры современных программ воспитания.

Каковы требования к плану воспитательной работы классного руководителя? Какие функции выполняет план воспитательной работы?

Из каких разделов состоит план воспитательной работы?

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами.

Используя электронные библиотечные системы («МегаПро», «ЮРАЙТ», «Университетская библиотека онлайн»), составить перечень источников (не менее 10), в которых актуализируется проблема современных технологий воспитания.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подготовьте эссе на тему «Эффективны ли традиционные технологии воспитания».

Вид СРС: \*Решение задач

1. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса.
2. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания.
3. Назвать педагогические принципы, которые были нарушены в процессе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.
4. Предложить комплекс упражнений, способствующих успешной социализации младшего школьника в образовательной среде.

*В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раматов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали. После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».*

## **Модуль 2. Реализация современных технологий воспитания (316 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выберите направление воспитательной деятельности (интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое и др.), определите тему коллективно-творческого дела, составьте развернутый конспект КТД, укажите методические рекомендации по использованию подготовленных материалов и приложите список использованной литературы.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы и содержание воспитательной работы преобладали и почему.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Сформулируйте основные условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом. Объясните, как влияют поставленные задачи на отбор и применение технологий воспитания.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Внимательно прочтите содержание кейса. Дайте собственное толкование принятому решению, объясните его педагогически-оправданные смыслы. Какие технологии педагогического взаимодействия оказываются уместными в данной ситуации? Могут ли быть другие решения, альтернативы?

*Кейс-задание.*

Родители 15-летнего Павла в последнее время особенно беспокоятся за мальчика. Он стал замкнутым, на вопросы отвечал односложно, предпочитал одиночество. Мама обратилась к классному руководителю за помощью.

Задание: от лица классного руководителя дайте рекомендации маме Павла.

Сформулируйте вопросы, которые вы бы могли задать маме Павла.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Разработайте конспект проведения индивидуальной воспитательной беседы с учеником от лица классного руководителя. В работе четко определите структурные и содержательные компоненты, задачи, способы их решения. Сделайте выводы.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Составить развернутые планы-конспекты воспитательных мероприятий группового и массового характера. Четко разграничьте воспитательные и игровые задачи. Определите функционал участников данных мероприятий. Дайте рекомендации по их проведению.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			
Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной	В целом знает, но бессистемно педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; отдельные методы выявления индивидуальных свойств обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	В целом знает, но с отдельными недочетами педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	Знает в полном объеме педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной

среды учреждения.	образовательной среды учреждения.	образовательной среды учреждения.	среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не способен определять и использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; не владеет методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; не знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Частично проявляет умения использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных	Бессистемно владеет элементарными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального	В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам

отношений.	подхода к разным участникам образовательных отношений.	подхода к разным участникам образовательных отношений.	образовательных отношений.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.			
Не способен отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Частично способен отбирать технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Способен в полном объеме отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.	Обнаруживает частичные умения выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.	Обнаруживает частичные умения определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач	Обнаруживает частичные умения проектировать решение конкретных	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта,

проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
---	---	--	--

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	Обнаруживает частичные умения качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.
--	--	--	---

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Не способен публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Частично обнаруживает умения публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,

#### УК-2.4, УК-2.5)

1. Дать понятие воспитательной технологии. Выделить классификационные основания воспитательных технологий.
2. Дать понятие методу воспитания. Выделить классификационные основания методов воспитания.
3. Рассказать о средствах воспитания. Выделить классификационные основания средств воспитания.
4. Доложить о технологии проведения беседы.
5. Доложить о технологии проведения диспута.
6. Рассказать о технологии проведения классного собрания.
7. Объяснить методику составления план воспитательной работы. Обозначить функции, требования.
8. Дать толкование концепции воспитания. Привести примеры концепций воспитания.
9. Рассказать о технологии предъявления педагогического требования Н. Е. Щурковой.
10. Выявить специфику игровой технологии. Рассказать о ролевых, деловых играх.
11. Сделать сообщение о технологиях проектной деятельности. Привести примеры использования.
12. Познакомить слушателей с воспитательными проектами. Объяснить, в чем их суть.
13. Убедить, что шоу-технология является эффективной воспитательной технологией.
14. Рассказать о технологии «Кейс-стади»: история разработки и использовании в воспитании школьников.
15. Определить назначение локальных технологий: сущность, технологическая цепочка, примеры.
16. Выступить с сообщением о технологиях коллективно-творческой деятельности. Обозначить концептуальные положения, этапы, виды.
17. Прояснить основные идеи школы В. А. Караковского как воспитательной системы.
18. Рекомендовать использование здоровьесберегающих технологий.
19. Выявить сущность игровых медиатехнологий. Привести примеры.
20. Рассказать о технологии «Информационное зеркало». Обозначить сущность, проследить технологическую цепочку, привести примеры.
21. Изложить основные положения технологии проведения классного часа.
22. Рассказать об общепедагогических технологиях воспитания. Привести примеры.
23. Определить групповые технологии воспитания. Дать классификацию.
24. Рекомендовать технологию организации и проведения воспитательного занятия с детьми. Обозначить этапы и соответствующие им задачи.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI

10.23681/426827. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>. – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>. – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных программных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска,

система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал № 101.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.